

**Distrito Escolar Independiente de Plano**  
**Frankford Middle School**  
**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



**Fecha de aprobación de la junta: 3 de octubre de 2023**

# **Declaración de la misión**

La Frankford Middle School está comprometida a brindar a todos los estudiantes un ambiente enriquecedor exitoso que promueva la excelencia académica y el respeto por todos.

# Evaluación Integral de Necesidades

Revisado/Aprobado: 19 de septiembre de 2023

## Demografía

Para 2023-2024, los siguientes números de inscripción estaban presentes al 6/9/23:

Inscripción total: 835

- 262 - estudiantes de 6to grado
- 274 - estudiantes de 7mo grado
- 299 - estudiantes de 8vo grado

Etnia:

- 40% hispano
- 26% blanco
- 22% afroamericano
- 7% asiático
- 4% Dos o más razas

## Fortalezas demográficas

- Fuerte comunidad EB
- Estar regularmente dentro del promedio del distrito en cuanto a desempeño en las evaluaciones.
- Rendimiento académico en ELA, matemáticas y ciencias
- 25% de crecimiento académico comparativo superior
- Comparativo del 25% superior cerrando las brechas

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas**

**Declaración del problema 1:** Frankford tiene una alta tasa de movilidad durante todo el año escolar. **Causa principal:** Hay varios hoteles de estancia prolongada, refugios para personas sin hogar y apartamentos de la sección 8 en el área.

**Declaración del problema 2:** La población de McKinney Vento de Frankford es una de las más grandes del distrito. **Causa principal:** Hay varios hoteles de estancia prolongada, refugios para personas sin hogar y apartamentos de la sección 8 en el área.

**Declaración del problema 3:** Los estudiantes de la escuela primaria de Frankford que no pertenece al Título I optan por transferirse a otras escuelas intermedias. **Causa principal:** Existen percepciones negativas sobre Frankford en la comunidad.

## **Aprendizaje estudiantil**

Metas de Frankford Middle: (ver tablas en el anexo): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de altos estándares y para reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de Todos los estudiantes, la meta de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la brecha de desempeño a la mitad, así como cumplir con el aumento porcentual general en el desempeño de STAAR Cumple con el nivel de grado requerido para el grupo de Todos los estudiantes.

## **Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes**

- Acceso a tutoriales
- Tutoría de inglés para inmigrantes
- Profesores de FNA - Plano West
- Apoyo de los padres
- Noche académica comunitaria
- Noche multicultural
- Personal de apoyo del Título I
- Apoyo a la intervención

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes**

**Declaración del problema 1:** El 55% de los estudiantes de sexto grado se desempeñaron por debajo del nivel de desempeño cumple con el examen STAAR de lectura de primavera de 2023. El 49% de los estudiantes de séptimo grado se desempeñaron por debajo del nivel de desempeño cumple con el examen STAAR de lectura de primavera de 2023. El 57% de los estudiantes de octavo grado se desempeñaron por debajo del nivel de desempeño Cumple con el examen STAAR de lectura de primavera de 2023. **Causa principal:** Falta de rigor y "trabajo pesado" en la instrucción de Nivel I.

**Declaración del problema 2:** El 72% de los estudiantes de sexto grado se desempeñaron por debajo del nivel de desempeño cumple con el examen STAAR de matemáticas de primavera de 2023. El 85% de los estudiantes de séptimo grado se desempeñaron por debajo del nivel de desempeño cumple con el examen STAAR de matemáticas de primavera de 2023. El 57% de los estudiantes de 8vo grado se desempeñaron por debajo del nivel de desempeño Cumple con el STAAR de matemáticas de primavera de 2023. **Causa principal:** Falta de rigor y "trabajo pesado" en la instrucción de Nivel I.

**Declaración del problema 3:** El 57% de los estudiantes de 8.º grado se desempeñaron por debajo del nivel de desempeño cumple con el examen STAAR de Ciencias de la primavera de 2023. **Causa principal:** Falta de rigor y "trabajo pesado" en la instrucción de Nivel I.

**Declaración del problema 4:** El 75% de los estudiantes de octavo grado se desempeñaron por debajo del nivel de desempeño cumple con el STAAR de Estudios Sociales de primavera de 2023. **Causa principal:** Falta de rigor y "trabajo pesado" en la instrucción de Nivel I.

**Declaración del problema 5:** El 49,5% de los estudiantes de octavo grado "no estaban encaminados" según el MAP de la primavera de 2023. **Causa principal:** Falta de rigor y "trabajo pesado" en la instrucción de Nivel I.

## Procesos y programas escolares

El administrador implementó los siguientes elementos para respaldar el proceso de toma de decisiones este año:

- Reuniones mensuales del equipo de liderazgo
- Reuniones mensuales del comité
- Reunión mensual de personal
- Reunión administrativa semanal
- Consejería / Sped / 504 / Reunión del equipo de soporte MTSS
- Manual del personal en línea
- Reunión de PBIS / Tienda Soar
- Panorama y visión de la instrucción
- Tutoriales en el salón
- Entrenamiento básico de nivel 2

CLUB	PATROCINADOR	Horarios de reunión
AVID	Katia Chávez	Hora de clase
Chef Club	Jennifer Parker	1er miércoles del mes 3:40-4:30
JYSEP	Ranneh Kayfan	Lunes de 3:40 a 4:30
National Junior Honor Society (NJHS)	Justin Parker	3er lunes de cada mes, 7:45-8:20, módulo azul
PALS		6to período diario
Robotics	Ranneh Kayfan	Los miércoles de 3:40 a 4:30 y algunos viernes de 3:40 a 4:30 o, a veces, 5:30 p.m.
Speech and Debate	David Dowell	
Student Council	Pablo Ziegler	1er y 3er miércoles de cada mes; 3:45-4:30;
Whiz Quiz		Por determinar

### **Fortalezas de los procesos y programas escolares**

- Reunión intencionada, comunicación con el administrador.
- Manual en línea para personal con expectativas claras
- Diversos clubes y organizaciones para estudiantes.
- Variedad PDH para personal
- Supervisión docente asignada
- Reuniones del comité requeridas
- PLC Coaching y tiempo/sala de planificación designados (The Nest)

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares**

**Declaración del problema 1:** Grandes grupos de estudiantes no están conectados al escuela a través de organizaciones y actividades extracurriculares. **Causa principal:** Ha habido rotación en el liderazgo del programa y no hay un autobús de actividades disponible.

**Declaración del problema 2:** Los equipos colaborativos operan con distintos niveles de autonomía en comparación con el proceso de Equipos Colaborativos que Transforman PLC (políticas y prácticas). **Causa principal:** los equipos no han recibido una capacitación exhaustiva en el proceso de PLC.

## **Percepciones**

La cultura, el clima, los valores y las creencias son una prioridad en la Frankford Middle School. Estamos enfocados en construir relaciones positivas con el personal, los estudiantes y los padres. Algunas de las formas en que logramos esto se enumeran a continuación:

- Encuestas culturales: iniciar, detener, continuar; Comprobaciones de pulso
- Visitas de primaria por parte del administrador.
- Reunión de liderazgo
- Política de puerta abierta
- Días de almuerzo extendidos
- Reuniones de la PTA
- Alcance comunitario
- Consejo Principal
- Asistir a reuniones de equipo y departamento.
- Nuevo sistema de mentores docentes
- Programa de profesores de guardia

## **Fortaleza:**

- Comentarios honestos de la administración, el personal, los padres y los estudiantes.
- Relaciones positivas entre estudiantes y profesores.
- El personal se siente cómodo acudiendo al administrador.
- Noche Académica
- Voluntarios de la Asociación de Padres y Maestros
- Clases de ESL para padres ofrecidas por el distrito
- La percepción de la comunidad ha mejorado
- Adición de enlace de padres

## **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones**

**Declaración del problema 1:** Los datos de las respuestas a la encuesta de los estudiantes indican que a los estudiantes les gustaría recibir enseñanza de maestros que brinden un equilibrio entre estructura y amabilidad. **Causa principal:** Los estudiantes buscan relaciones positivas en la escuela.

**Declaración del problema 2:** Los datos de respuesta del personal y de los estudiantes indican que a ambos grupos les gustaría que se abordaran las conductas en áreas comunes. **Causa principal:** Los estudiantes buscan un ambiente escolar seguro y ordenado.

## **Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

### **Datos de planificación de mejora**

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

### **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

### **Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Resultados STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Datos de medida de progreso STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil

- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

### **Datos de estudiantes: grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de superdotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

### **Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de los empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo de la escuela
- Debates y datos de reuniones del departamento de la escuela y/o del cuerpo docente
- Datos de renta variable

### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

### **Sistemas de soporte y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Datos de comunicaciones
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje estudiantil, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan Cumple con el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC Matemáticas desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 en Estudios Sociales desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 1: 6-8 LECTURA, ARTES DEL LENGUAJE** El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 47% en 2022 al 48% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 33% en 2022 a 39% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 35% en 2022 al 39% para 2024. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Lectura aumentará del 60% en 2022 al 61% para junio

de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 26% en 2022 al 32% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 43% en 2022 al 47% para 2024. El porcentaje de estudiantes de octavo grado ese puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Lectura aumentará del 64% en 2022 al 65% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 21% en 2022 al 27% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 55% en 2022 al 59% en 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 2024 Lectura y Artes del Lenguaje

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos de contenido central se reunirán diariamente para participar en el proceso PLC de acuerdo con el Marco de Equipo Colaborativo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Rendimiento académico mejorado medido por los informes de crecimiento MAP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de PLC, Líderes de PLC, Administrador</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros utilizarán elementos comunes de instrucción y entorno de aprendizaje como se describe en la visión de instrucción y las estrategias AVID de Frankford.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Uso consistente de estrategias de mejores prácticas en los salones según lo documentado en los recorridos del equipo de liderazgo de la escuela.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de liderazgo</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes identificados recibirán oportunidades adicionales de intervención proporcionadas a través del Título I.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que reciban intervención adicional ascenderán un quintil de MAP en las pruebas EOY.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> TSM; Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>

#### **Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Proporcionar los recursos necesarios para que los estudiantes accedan al aprendizaje y para que los maestros estén preparados para brindar instrucción efectiva de Nivel I.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tienen los materiales necesarios para acceder a la instrucción.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administrador, Título I

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 2:** 6to a 8vo MATEMÁTICAS El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas aumentará del 46% en 2022 al 49% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 39% en 2022 al 45%. para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 35% en 2022 al 40% para 2024. El porcentaje de estudiantes de séptimo grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en STAAR de matemáticas aumentará del 13% en 2022 al 16% para Junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 11% en 2022 al 17% para junio de 2024. El desempeño del

grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 10% en 2022 al 15% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 8vo grado que obtienen calificaciones Cumple con el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas aumentará del 62% en 2022 al 65% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 30% en 2022 al 36% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 47% en 2022 al 52% en 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR 2024 Matemáticas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos colaborativos: -Utilizarán el marco de trabajo del equipo colaborativo de PISD para responder a una de las cinco preguntas del proceso PLC diariamente con planificación intencional para el vocabulario y estímulo académico -Utilizarán la visión instructiva de Frankford para identificar, aplicar y reflexionar sobre elementos prioritarios que se centran en el entorno de aprendizaje. e instrucción -Identificar conocimientos y habilidades de alta prioridad (TEKS) para determinar estrategias y herramientas de seguimiento en los días de alineación Para que todos los quintiles de rendimiento estudiantil aceleren su porcentaje de crecimiento proyectado por MAP (otoño a invierno y otoño a primavera)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la capacidad de planificación de los equipos, medida a través de notas de ejecución de PLC y autoevaluaciones. Rendimiento académico mejorado medido por los informes de crecimiento MAP.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de PLC, Líderes de PLC, Administrador</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes identificados recibirán oportunidades adicionales de intervención.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que reciban intervención adicional acelerarán su crecimiento según lo medido por el MAP de otoño a primavera.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> TSM; Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar los recursos necesarios para que los estudiantes accedan al aprendizaje y para que los maestros estén preparados para brindar instrucción efectiva de Nivel I.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes tienen los materiales necesarios para acceder a la instrucción.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador, Título I</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado Cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado Cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

**Objetivo de rendimiento 3: CIENCIAS 6-8** El porcentaje de estudiantes de 8vo grado que obtienen una puntuación de cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias STAAR aumentará del 52% en 2022 al 53% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 20% en 2022 al 26% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 34% en 2022 al 38% para 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ciencia STAAR 2024

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los equipos de contenido central se reunirán diariamente para participar en el proceso PLC de acuerdo con el Marco de Equipo Colaborativo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Rendimiento académico mejorado medido por los informes de crecimiento MAP.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenador de PLC, Líderes de PLC, Administrador

**Título I:** 2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros utilizarán elementos comunes de instrucción y entorno de aprendizaje como se describe en la visión de instrucción y las estrategias AVID de Frankford.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Uso consistente de estrategias de mejores prácticas en los salones según lo documentado en los recorridos del equipo de liderazgo de la escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo de liderazgo

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes identificados recibirán oportunidades adicionales de intervención.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que reciban intervención adicional ascenderán un quintil de MAP en las pruebas EOY.

**Personal Responsable del Monitoreo:** TSM; Administración

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar los recursos necesarios para que los estudiantes accedan al aprendizaje y para que los maestros estén preparados para brindar instrucción efectiva de Nivel I.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tienen los materiales necesarios para acceder a la instrucción.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración; Título I

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 1: Pilar 1: Enseñanza y aprendizaje: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán el desafío de lograr un crecimiento individual apropiado a través de una programación e instrucción de alta calidad que sea relevante, atractiva y diferenciada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.**

- 1.1 Plan Estratégico: Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.
- 1.2 Plan estratégico: Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen expectativas y brinden apoyo a todo el personal, los administradores de la escuela y los líderes de las oficinas del distrito para garantizar altos niveles de aprendizaje atractivos para todos los estudiantes.
- 1.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar un modelo y calendario de evaluación del programa que proporcione datos para la mejora del programa anualmente.
- 1.4 Plan estratégico: diseñar experiencias estudiantiles para aumentar la agencia y la participación de los estudiantes dentro y fuera del salón.
- 1.7 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR/EOC ELAR desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.8 DIP: el ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado cumple en Matemáticas STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.9 DIP - El ISD de Plano aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el grado cumple estándar de nivel en Ciencias STAAR/EOC desde el punto de referencia de 2022 hasta 2024.
- 1.10 DIP - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales, como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de nivel de grado en STAAR 8 desde el punto de referencia de 2022. hasta 2024.

**Objetivo de desempeño 4: ESTUDIOS SOCIALES 6-8** El porcentaje de estudiantes que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en Estudios Sociales STAAR de 8.º grado aumentará del 35% en 2022 al 38% para junio de 2024. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 18% en 2022 a 24% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 22% en 2022 al 27% para 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** 2024 Estudios Sociales STAAR de octavo grado

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los equipos de contenido central se reunirán diariamente para participar en el proceso PLC de acuerdo con el Marco de Equipo Colaborativo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Rendimiento académico mejorado medido por los informes de crecimiento MAP.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Entrenador de PLC, Líderes de PLC, Administrador

**Título I:** 2.4, 2.6

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros utilizarán elementos comunes de instrucción y entorno de aprendizaje como se describe en la visión de instrucción y las estrategias AVID de Frankford.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Uso consistente de estrategias de mejores prácticas en los salones según lo documentado en los recorridos del equipo de liderazgo de la escuela.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Equipo de liderazgo

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes identificados recibirán oportunidades adicionales de intervención.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que reciban intervención adicional ascenderán un quintil de MAP en las pruebas EOY.

**Personal Responsable del Monitoreo:** TSM; Administración

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Proporcionar los recursos necesarios para que los estudiantes accedan al aprendizaje y para que los maestros estén preparados para brindar instrucción efectiva de Nivel I.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes tienen los materiales necesarios para acceder a la instrucción.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración; Título I

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 2: Pilar 2: Listos para la vida: todos los estudiantes del ISD de Plano tendrán acceso a programas y experiencias que construirán una fuerza laboral preparada para el futuro y unirán exitosamente a los estudiantes hacia los caminos elegidos.**

- 2.1 Plan Estratégico - Diseñar, construir e implementar programas que proporcionen vías ampliadas para que los estudiantes accedan a carreras con salarios altos y alta demanda que abarquen una variedad de intereses.
- 2.2 Plan Estratégico - Proporcionar marketing, comunicaciones y asesoramiento mejorados para estudiantes y familias relacionados con caminos para el futuro.
- 2.3 Plan Estratégico - Aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes alcancen el estado de preparación para CCMR (sistema de prekínder a 12vo grado).
- DIP - 2.4 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa de graduación de cuatro años a largo plazo para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes en 98.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa de graduación en cuatro años del 92,7% o más para todos los estudiantes.
- DIP - 2.5 El ISD de Plano alcanzará y mantendrá la tasa CCMR a largo plazo para todos los estudiantes en 93.0% o más para el año escolar 2037-38. El objetivo provisional es alcanzar y mantener una tasa CCMR del 88% o más para todo el grupo de estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1: PUNTOS DE REFERENCIA MAP SAT (8vo grado)** El porcentaje de estudiantes de 8vo grado que cumplen con el estándar CCR en lectura MAP aumentará del 50,5% en 2023 al 68% para 2024.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes MAP de primavera

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros utilizarán elementos comunes de instrucción y entorno de aprendizaje como se describe en la visión de instrucción y las estrategias AVID de Frankford.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Equipo de liderazgo</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes tendrán oportunidades para conectar el aprendizaje actual con metas futuras y oportunidades profesionales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros, administrador</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Proporcionar los recursos necesarios para que los estudiantes accedan al aprendizaje y para que los maestros estén preparados para brindar instrucción efectiva de Nivel I.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administración; Título I

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 3: Pilar 3: Adquisición, apoyo y crecimiento del talento: el cuidado, el desarrollo y el apoyo de nuestro personal del ISD de Plano son la base de nuestra capacidad para reclutar, contratar y retener el talento necesario para brindar un entorno afectuoso, enriquecedor y al mismo tiempo riguroso para todos los estudiantes.**

- 3.1 Plan Estratégico - Implementar un plan de reclutamiento, desarrollo y retención de talento para asegurar un miembro del personal altamente calificado en cada puesto.
- 3.2 Plan Estratégico - Diseñar y ofrecer un plan de aprendizaje profesional alineado y de múltiples frentes para la incorporación y el crecimiento continuo para aumentar la participación, el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes.
- 3.3 Plan Estratégico - Diseñar e implementar sistemas y oportunidades para fortalecer el Canal de Liderazgo del ISD de Plano para todos los niveles de la organización.

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 1:** Las tasas de asistencia de todos los estudiantes y de grupos de estudiantes individuales se mantendrán en 96% o más.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Comunicarse proactivamente con los estudiantes y los padres sobre la asistencia y el ausentismo escolar. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Secretario de asistencia, administrador <b>Título I:</b> 4.1, 4.2
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Aumentar las oportunidades para que los estudiantes y los padres se conecten con la escuela. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Título I, Soar Squad, Consejeros, Administrador <b>Título I:</b> 2.5, 4.1, 4.2

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** El distrito y las escuelas incorporarán estrategias de manejo del comportamiento para reducir la cantidad de colocaciones disciplinarias y mantener una proporción de riesgo de desproporcionalidad de 2.0 o menos en cada grupo de estudiantes.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Las prácticas y estrategias de PBIS Foundations se implementarán en áreas comunes de todo el escuela. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> PBIS Soar Squad, Administrador <b>Título I:</b> 2.5

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Establecer sistemas y proporcionar recursos para los estudiantes y el personal que contribuyan a un ambiente seguro y ordenado. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración; Escuadrón de vuelo <b>Título I:</b> 2.5

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- Plan Estratégico - 4.1 Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- Plan Estratégico - 4.2 Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- Plan Estratégico - 4.3 Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- Plan Estratégico - 4.4 Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** El distrito y las escuelas reducirán la cantidad de incidentes de drogas (Códigos PEIMS 04 y 36) y de alcohol (Código PEIMS 05) en un 10% según la línea de base de 2022-23.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> Las prácticas y estrategias de PBIS Foundations se implementarán en áreas comunes de todo el escuela.
--

<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> PBIS Soar Squad, Administrador
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 2:</b> Establecer sistemas y proporcionar recursos para los estudiantes y el personal que contribuyan a un ambiente seguro y ordenado.
--

<b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración; Escuadrón de vuelo
---

<b>Título I:</b> 2.5
----------------------

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 4:** El distrito reducirá la cantidad de incidentes de intimidación (Código PEIMS 61) en un 10% según la línea de base de 2022-23. Cada escuela reducirá la cantidad de incidentes en un 10% o al menos 1 incidente según su línea de base 22-23.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Las prácticas y estrategias de PBIS Foundations se implementarán en áreas comunes de todo el escuela. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> PBIS Soar Squad, Administrador

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Establecer sistemas y proporcionar recursos para los estudiantes y el personal que contribuyan a un ambiente seguro y ordenado. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración; Escuadrón de vuelo <b>Título I:</b> 2.5

**Meta 4: Pilar 4: Seguridad, bienestar y participación comunitaria: todas las instalaciones del ISD de Plano brindarán un ambiente seguro y acogedor para que los estudiantes, el personal y las familias experimenten un sentido de pertenencia.**

- 4.1 Plan Estratégico - Implementar medidas y protocolos de seguridad en todas las instalaciones y eventos.
- 4.2 Plan Estratégico - Implementar intervenciones y sistemas de apoyo para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, ordenado y respetuoso.
- 4.3 Plan Estratégico - Crear una cultura de pertenencia para todos los miembros de la comunidad del ISD de Plano.
- 4.4 Plan Estratégico - Involucrar a la comunidad a través de una comunicación oportuna, consistente e innovadora.
- DIP - 4.5 Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito y todas las escuelas incorporarán estrategias efectivas para mejorar la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 5:** Todos los incidentes que requieran una evaluación de amenazas se completarán según la política del Distrito.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Utilice reuniones semanales para garantizar que se aborden las necesidades de evaluación de amenazas. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administrador, equipo de apoyo estudiantil

**Meta 5: Pilar 5: Asociaciones y gestión de recursos estratégicos: el ISD de Plano maximizará los recursos y las asociaciones comunitarias para lograr las metas del distrito que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el personal.**

- Plan Estratégico - 5.1 Incrementar las asociaciones comunitarias para elevar los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Plan Estratégico - 5.2 Implementar procesos presupuestarios a través del Modelo de Asignación Estratégica para garantizar la alineación de los recursos con las necesidades de los estudiantes y los resultados deseados.
- Plan Estratégico - 5.3 Desarrollar e implementar planes para usar eficientemente las instalaciones del distrito que brindarán mayores oportunidades para los estudiantes.
- DIP - 5.4 Mandatos Federales y Estatales